

## 2024 - Formation de formateur - Concevoir et animer une action de formation (CAAF)

*Formation Blended learning : 42 heures synchrones (distanciel ou présentiel) et 14 heures E-learning + 4 RDV individuels + 2 heures de certification (option)*

*Comprendre le rôle du formateur, concevoir et animer une formation engageante*

**Durée:** 64.00 heures (9.00 jours)

### Profils des stagiaires

- Formateurs.trices (occasionnels ou permanents)
- Animateurs.trices de réunion amenés à animer des formations
- Formateur.trice souhaitant redynamiser ses formations

### Prérequis

- Aucun

### Objectifs pédagogiques

- Se positionner en tant que formateur - "facilitateur"
- Concevoir une formation efficace et engageante en conformité avec les techniques de pédagogie active
- Appliquer les fondamentaux de l'animation de formation
- Construire un itinéraire conforme aux besoins et évaluer les acquis

### Contenu de la formation

- Introduction : Les fondamentaux du rôle de formateur
  - La formation professionnelle en 2024
  - Clarifier le rôle du formateur - De formateur à "facilitateur"?
  - Repérer les attitudes d'un formateur efficace
  - Exercices : Tout le contenu est délivré en pédagogie active : Exercices, brainstorm, Quizz, Discussions, cas pratiques, activités ludiques .....
- Les fondamentaux de la formation
  - Les étapes clés de la préparation d'une formation
  - Recueillir le besoin client
  - Respecter le cahier des charges
  - Exercices : Tout le contenu est délivré en pédagogie active : Exercices, brainstorm, Quizz, Discussions, cas pratiques, activités ludiques .....
- Définir les différentes modalités de formation et adapter son offre
  - Identifier les différents modèles de formation (présentiel, E-learning, classe virtuelle, présentiel augmenté ...)
  - Choisir le format adapté au besoin
  - Exercices : Tout le contenu est délivré en pédagogie active : Exercices, brainstorm, Quizz, Discussions, cas pratiques, activités ludiques .....

- Prendre en compte les différents profils apprenants
  - Reconnaître le profil des apprenants
  - Tenir compte des différentes stratégies d'apprentissage (L'adulte apprenant, les différents profils, l'apport des neurosciences ...)
  - Identifier les différents leviers de motivation de l'adulte (émotion, opérationnalité, nouveauté ...)
  - Exercices : Tout le contenu est délivré en pédagogie active : Exercices, brainstorm, Quiz, Discussions, cas pratiques, activités ludiques .....
- Intégrer des activités engageantes tout le long de la formation et identifier les outils digitaux à ma disposition
  - Lister les activités possibles en présentiel ou/et à distance (Quiz, jeux, cas pratique ...)
  - Lister les outils digitaux disponibles pour répondre éventuellement à ce besoin (outils collaboratifs, outils Quiz, Nuages de mots ...)
  - Exercice : La boîte à outils du formateur - les activités en formation (Carte heuristique sur mur collaboratif)
- Concevoir l'ingénierie pédagogique
  - Définir les objectifs pédagogiques permettant le succès de la formation (Objectif global et objectifs partiels)
  - « Scénariser » sa formation en identifiant les difficultés - créer un scénario pédagogique efficace
  - (Re)visiter la Taxonomie de Bloom
  - Identifier les méthodes de formation (magistrale, découverte, interrogative, analogique, démonstrative)
  - Associer méthodes et activités (méthodes et techniques)
  - Exercices : Tout le contenu est délivré en pédagogie active : Exercices, brainstorm, Quiz, Discussions, cas pratiques, activités ludiques .....
- Séquencer les apprentissages - choisir les activités pertinentes
  - Identifier les techniques et méthodes efficaces et rendre sa formation attrayante (Quiz, jeux, outils collaboratifs, vidéo ...)
  - Rendre les apprenants acteurs de leur formation (travail en groupe, ateliers, cas pratiques ...)
  - Intégrer le digital à ses formations (Klaxoon, Beekast, Kahoot ...)
  - Utiliser les jeux en formation : quand, pourquoi?
  - Prendre en compte la possibilité de la formation en situation de travail (AFEST)
  - Choisir les modalités d'évaluation des apprentissages
  - Exercice : A partir d'un besoin réel ou fictif, créer un scénario pédagogique conforme aux notions abordées
- Créer des activités digitales
  - Choisir un outil Quiz, Mur collaboratif ... en fonction du besoin
  - Créer des activités engageantes
  - Exercice : ouvrir un compte sur une plate-forme au choix et créer une ou plusieurs activités en corrélation avec le scénario pédagogique
- Travail intersession
  - Créer un scénario pédagogique cohérent sur un module au choix
- Créer les supports de présentation et le support de formation
  - Identifier les notions clés à intégrer dans le support de présentation
  - Créer un support de formation facilitant (choisir son support : Genial.y, Powerpoint ...)
  - Choisir les modalités de diffusion du support de formation
  - Exercices : découvrir Genially ou Canva et créer un premier visuel (création d'un compte gratuit en amont)
- Animer la formation - Se connaître en tant que formateur
  - Les différents profils formateur?
  - Quel type de formateur je suis?
  - Test
- Animer la formation : les étapes clés de la formation - se familiariser avec les étapes fondamentales (présentation)
  - Accueillir les apprenants et procéder aux présentations (soigner son accueil et revisiter les méthodes classiques)
  - Assurer le déroulé de la formation : engager les apprenants et créer une cohésion facilitatrice
  - Evaluer les apprenants et la formation (Evaluations sommatives, formatives ...)
  - Intégrer des feed backs - Faire le lien entre exercices, pratique et théorie
  - Clôturer la formation
  - Exercices : Tout le contenu est délivré en pédagogie active : Exercices, brainstorm, Quiz, Discussions, cas pratiques, activités ludiques .....

# EI - Laura CHAMBRON / 3P FORM

1 Place de la Chapelle

64600 ANGLET

Email: laura@3p-formation.fr

Tel: +33661997421



- La posture du formateur en animation
  - Se préparer en tant que formateur - animateur - facilitateur
  - Apprivoiser le temps et le stress
  - Apprivoiser sa voix et ses gestes
  - Porter son attention sur les participants (attitude orientée participants)
  - Engager les apprenants
  - Exercices : Travail en sous groupe - jeux de rôles
- Former à distance si besoin : les spécificités
  - Enjeux de la mise en place d'une formation à distance (Quand et pourquoi former à distance)
  - Les différents formats de la Formation à distance
  - Les points de particularité de la formation à distance
  - Les outils utiles à la formation à distance
  - La posture du formateur à distance
  - Exercices : Tout le contenu est délivré en pédagogie active : Exercices, brainstorm, Quizz, Discussions, cas pratiques , activités ludiques .....
- Mise en pratique et retour d'expériences
  - A partir du scénario pédagogique créé, animer une courte séquence de formation
  - Justifier ses techniques d'animation (fil conducteur, exercices, ...)
  - Bilan et Plan d'action

## Organisation de la formation

### Equipe pédagogique

LAURA CHAMBRON

### Moyens pédagogiques et techniques

- Jeux - Ateliers
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques - Utilisation d'outils collaboratifs
- Etude de cas concrets - cas pratiques
- Quiz
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Attestation de fin de formation
- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Mises en situation.
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certification : - Composante 1 : Conception d'une action de formation - Composante 2 : Animation de l'action de formation - Composante 3 : Evaluation de l'action de formation L'apprenant est réputé admis si il obtient 80/100

## EI - Laura CHAMBRON / 3P FORM

1 Place de la Chapelle

64600 ANGLET

Email: [laura@3p-formation.fr](mailto:laura@3p-formation.fr)

Tel: +33661997421



06.61.99.74.21

Laura CHAMBRON

[laura@3p-formation.fr](mailto:laura@3p-formation.fr)



Salle accessible aux personnes à mobilité réduite  
Aménagement possible en fonction du type de handicap  
(nous prévenir avant le début de la session)