

## 2025 - Concevoir, animer et évaluer une action de formation (Mixte)

**Durée:** 64.00 heures (9.00 jours)

### Profils des stagiaires

- Tous publics, experts d'un métier donné qui possèdent la maîtrise d'un savoir-faire lié à ce métier et qui vont être amenés à réaliser des actions de formation occasionnelles en interne ou en externe afin de transmettre une part de leurs connaissances.

### Prérequis

- Disposer d'un domaine d'expertise
- Avoir un projet d'action de formation dans le cadre de son activité professionnelle.

**Inscriptions au plus tard 15 jours avant le début de la formation**

**Notre formation est accessible aux personnes en situation de handicap - En cas de besoin particulier, contacter notre référent Handicap - Laura CHAMBRON Au 06.61.99.74.21**

### Objectifs pédagogiques

- Analyser le besoin en formation
- Définir les objectifs pédagogiques à partir d'objectifs opérationnels en situation de travail
- Concevoir les ressources pédagogiques de la formation
- Elaborer le déroulé pédagogique en le découpant en module de formation (contenus, durée, objectifs intermédiaires)
- Animer la formation, en transmettant les informations nécessaires à la bonne réalisation de sa prestation en déroulant les modules pédagogiques construits avec l'ensemble des supports et outils pédagogiques associés
- Adopter une posture facilitatrice (bienveillance, écoute active, reformulation, questionnements...)
- Adapter le déroulement de la formation en fonction des retours des apprenants (réactions, résultats obtenus), du contexte et des personnalités présentes
- Analyser les résultats issus des modalités d'évaluation de la formation pour les apprenants"

### Contenu de la formation

- Introduction : Comprendre l'environnement de la formation
  - Pourquoi les entreprises forment les salariés? Qui est formé? Quels enjeux?
  - L'environnement de la formation professionnelle (France compétence, les OPCO ...)
  - Cas pratique et ateliers d'intelligence collective
- Analyser le besoin en formation
  - Interpréter le cahier des charges établi par le client (- Comprendre le contenu d'un cahier des charges établi par le client, Questionner le commanditaire grâce à sa grille d'analyse en cas de cahier des charges pré-existant
  - Questionner l'organisation grâce à une grille d'analyse : Les différentes thématiques à aborder (enjeux, contraintes et besoins) et les questions à poser (Contexte, objectifs, conditions de réussites, contraintes ...)
  - Créer sa première grille d'analyse (Exercice pratique)
  - Analyser le besoin en vue de créer un contenu pertinent et adapté à la demande
  - Ateliers, exercices pratiques

- Identifier le profil du public concerné
  - Comprendre l'impact et l'importance de ce critère
  - Lister les différents critères utiles (entreprise, taille, organisation, hiérarchie, fonctionnement ...)
  - Prendre en compte les spécificités éventuelles (aménagement, personne en situation de handicap ...) et s'adresser aux personnes compétentes
  - Lister les questions permettant une analyse pertinente du profil en vue de créer une grille d'analyse
  - Ateliers d'échanges, exercices pratiques
- Ingénierie pédagogique : de la définition des objectifs à la proposition du parcours
  - Identifier les étapes clé de l'ingénierie pédagogique : Partir de l'analyse de besoin pour créer un parcours adapté
  - Identifier les différents niveaux d'objectifs et faire le lien avec la performance de la formation
  - Articuler objectifs opérationnels et objectifs pédagogiques
  - Identifier les indicateurs de performances attestant de l'atteinte des objectifs opérationnels
  - Proposer un parcours de formation en intégrant les multimodalités
  - Cas pratique : créer son programme à partir d'un besoin défini
- Ressources et supports : intégrer méthodes pédagogiques et activités engageantes
  - Utiliser les différentes méthodes de formation (magistrale, découverte, interrogative ...)
  - Intégrer des activités engageantes tout au long de la formation et identifier les outils digitaux à ma disposition
  - Créer des supports adaptés
  - Choisir les supports les plus adaptés en fonction de la modalité
  - Exercice : créer une trame de support
- Créer des activités digitales
  - Choisir un outil Quizz, Mur collaboratif ... en fonction du besoin
  - Créer des activités engageantes
  - Utiliser l'IA dans sa conception
  - Exercice : ouvrir un compte sur une plate-forme au choix et créer une ou plusieurs activités en corrélation avec le scénario pédagogique
- Créer un déroulé pédagogique efficace
  - Identifier les différentes modalités de formation et adapter sa conception au besoin
  - Identifier le contenu de la formation et définir la progression pédagogique
  - Prendre en compte les différents profils apprenants pour adapter sa formation
  - Rappel - Utiliser les différentes méthodes de formation (magistrale, découverte, interrogative ...)
  - Formaliser sa conception : créer un scénario pédagogique
  - Exercice ; créer un déroulé pédagogique à partir d'une analyse de besoins
- Animer la formation : les fondamentaux
  - Préparer son environnement de travail pour optimiser sa formation et répondre au principe "être orienté participant"
  - Rassurer les apprenants au démarrage de la formation (Les 5 peurs de l'apprenant)
  - Créer des activités de démarrage engageantes pour dynamiser son accueil et créer un climat de confiance
  - Identifier et appliquer les différentes phases de l'animation
  - Mener des debriefings efficaces (étapes clés de la formation)
  - Cas pratiques, jeux de rôle, animation d'une mini-séquence
- La posture du formateur
  - Quel type de formateur je suis et quel impact sur mes animations?
  - Introduction au DISC et application en formation
  - Repérer les attitudes et les comportements difficiles
  - Agir face à un comportement difficile
  - Passer de formateur à facilitateur (Les 3 postures : Formateur - Coach - facilitateur)
- Evaluer la formation et mettre en place une politique d'amélioration continue
  - Comprendre le principe d'évaluation en formation
  - Choisir les modalités d'évaluation des acquis
  - Créer un questionnaire de satisfaction de la formation et en tirer parti dans la démarche qualité
  - Exercice : mise en place de grilles d'évaluations et de questionnaires adaptés

# EI - Laura CHAMBRON / 3P FORM

1 Place de la Chapelle  
64600 ANGLET  
Email: [laura@3p-formation.fr](mailto:laura@3p-formation.fr)  
Tel: +33661997421



- Préparation à la certification

## Organisation de la formation

### Equipe pédagogique

LAURA CHAMBRON

### Modalités de la formation :

50 heures synchrones (distanciel ou présentiel) et 14h de E-learning

### Moyens pédagogiques

- Jeux - Ateliers
- Documents supports de formation projetés ou mis à disposition
- Exposés théoriques - Utilisation d'outils collaboratifs
- Etude de cas concrets - cas pratiques
- Quiz
- Mise à disposition en ligne de documents supports pendant la formation

### Modalités techniques et assistance

Mise à disposition des sessions E-learning sur la plateforme DIGIFORFMA - Accessible 24/24 et 7/7 (une vidéo tutorielle est envoyée en amont) - Visio conférences sur la plateforme Zoom - Référent technique : Laura CHAMBRON - Assistance du Lundi au Vendredi de 8h30 à 18h au 06.61.99.74.211 et par mail en dehors de ces horaires : [laura@3p-formation.fr](mailto:laura@3p-formation.fr)

### Dispositif de suivi de l'exécution et évaluations en cours de formation

- Attestation de fin de formation
- Feuilles de présence et/ou relevé E-learning
- Questions orales ou écrites (QCM) - Evaluations en cours de formation - Analyse des exercices rendus
- Mises en situation.
- Formulaire d'évaluation de la formation.

### Détails sur la certification :

La formation mène à la certification RS6984 enregistrée au Répertoire Spécifique de France Compétences le 18/12/2024, intitulée 'Concevoir, animer et évaluer une action de formation' et détenue par Forentem.

Lien fiche France compétences : <https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6984/>

### Modalités de la certification (Evaluation certificative)

Création d'un projet professionnel à partir d'un besoin - Déroulé pédagogique avec système d'évaluation + animation d'une séquence

### Certification :

- Composante 1 : Projet professionnel portant sur la conception d'une action de formation et son système d'évaluation (avec soutenance orale)
- Composante 2 : Mise en situation professionnelle portant sur l'animation d'une séquence



### Référent handicap

**Laura CHAMBRON**

06.61.99.74.21

[laura@3p-formation.fr](mailto:laura@3p-formation.fr)

049307300073 |  
? Aquitaine)